

KATJA SIEKMANN

GÜNTHER THOMÉ

# DER ORTHOGRAPHISCHE FEHLER

GRUNDZÜGE DER

ORTHOGRAPHISCHEN

FEHLERFORSCHUNG UND

AKTUELLE ENTWICKLUNGEN

*isb.*

Institut für sprachliche Bildung – Verlag

# INHALT

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	9
<b>2</b>	<b>Frühe orthographische Fehlerforschung</b>	15
<b>2.1</b>	<b>Über die psychologisch-ätiologische Fehlerforschung</b>	18
	2.1.1 Die Fehlerarten von WEIMER	19
	2.1.2 Zur Typologie der Fehler nach KERN	34
	2.1.3 Sachstrukturelles Fehlersystem von BISCHOFF	52
	2.1.4 Anwendungsorientierte Fehlersysteme	66
<b>2.2</b>	<b>Zur deskriptiv-quantifizierenden Fehlerforschung</b>	74
	2.2.1 Das Fehlersystem von PLICKAT	75
	2.2.2 Die Fehlertypologie von RIEHME & HEIDRICH	85
	2.2.3 Die Fehlerkategorien von MENZEL	94
	2.2.4 Weitere deskriptive Untersuchungen und Übersichten	96
<b>3</b>	<b>Orthographiesystematik und Entwicklungsorientierung der Fehlerforschung</b>	99
<b>3.1</b>	<b>Orthographietheoretische Voraussetzungen von qualitativen Fehleranalysen</b>	99

<b>3.2</b>	<b>Phasenmodelle des Orthographie-Erwerbs</b>	105
3.2.1	Entwicklungsphasen des Schreiben- lernens nach EICHLER	113
3.2.2	Niveaustufen im Schreiblernprozess nach DEHN	119
3.2.3	Stufenmodell des Lesen- und Schreibenlernens nach FRITH	124
3.2.4	Das Stufenmodell nach VALTIN	133
3.2.5	Entwicklungsstufen nach SCHEERER- NEUMANN	136
3.2.6	Modelle nach BRÜGELMANN & BRINKMANN	144
3.2.7	Weitere Orthographie-Erwerbsmodelle	147
3.2.8	Zusammenfassung und weitere Aspekte	153
<b>4</b>	<b>Aktuelle Instrumente und Verfahren zur Fehler- und Förderanalyse</b>	157
<b>4.1</b>	<b>Methodische Grundlagen der Messung von Rechtschreibleistungen</b>	157
4.1.1	Selektions- und Förderdiagnostik sowie qualitative/quantitative Fehleranalysen	158
4.1.2	Gütekriterien für Testverfahren	161
4.1.3	Testabhängige und testunabhängige Diagnose-Instrumente	164
<b>4.2</b>	<b>Hamburger Schreibprobe (HSP)</b>	170
4.2.1	Theoretisches Konzept der HSP	173
4.2.2	Auswertung der HSP	177
4.2.3	Ökonomie und HSP-Förderkonzept	185
<b>4.3</b>	<b>Aachener Förderdiagnostische Rechtschreibfehler-Analyse (AFRA)</b>	187
4.3.1	Theoretisches Konzept von der AFRA	189
4.3.2	Auswertung nach der AFRA	192
4.3.3	Ökonomie und AFRA-Förderkonzept	196

<b>4.4</b>	<b>Oldenburger Fehleranalyse (OLFA)</b>	197
	4.4.1 Theoretisches Konzept von der OLFA	198
	4.4.2 Auswertung nach der OLFA	200
	4.4.3 Ökonomie und OLFA-Förderkonzept	208
<b>4.5</b>	<b>Vergleich der qualitativen Fehleranalyse-Instrumente</b>	211
<b>5</b>	<b>Orthographie-Erwerb unter besonderen Bedingungen</b>	219
<b>5.1</b>	<b>Gravierende Rechtschreibprobleme, LRS/Legasthenie</b>	228
<b>5.2</b>	<b>Orthographie-Erwerb in Deutsch als Zweitsprache (DaZ)</b>	234
	<b>Anhang: Phonem-Graphem-Korrespondenzen im Deutschen</b>	239
	<b>Verzeichnis der Tabellen</b>	249
	<b>Erwähnte Tests und Handbücher</b>	251
	<b>Literaturverzeichnis</b>	255
	<b>Sachregister</b>	295